

景德镇学院
“十四五”发展规划纲要
(备案稿)

二〇二一年十一月

目 录

一、发展基础

（一）发展成就

1. 党的全面领导更加坚强有力
2. 办学条件实现历史性跨越
3. 内涵建设成绩喜人
4. 人才培养质量显著提高
5. 国际合作与交流多姿多彩
6. 民生福祉大幅提升

（二）发展形势

1. 新机遇
2. 新使命
3. 新挑战
4. 远景目标

二、发展思路

（一）指导思想

（二）基本原则

1. 坚持党的全面领导
2. 坚持立德树人根本任务
3. 坚持办人民满意大学
4. 坚持扎根地方办大学
5. 坚持改革创新

6. 坚持依法治校

(三) 发展路径

(四) 主要目标

三、发展任务

(一) 实施思政工作质量提升工程，构建新时代思想政治工作体系

1. 构建新时代思想政治工作体系
2. 全力推进“三全育人”工作
3. 健全课程教材体系
4. 筑牢“思政课程”和“课程思政”主阵地
5. 推进传承红色基因

(二) 实施教学质量提升工程，构建高质量教育教学体系

1. 构建高质量教育教学体系
2. 深化教育教学改革
3. 推进学科专业建设
4. 做好专业综合评价和专业认证工作
5. 推进硕士专业学位培育点建设
6. 构建教学质量保障体系
7. 开展本科教育教学审核评估工作

(三) 实施人才培养质量提升工程，构建高质量人才供给体系

1. 转变人才培养方式

2. 构建实践教学体系
3. 实施人文素质和科学素养提升计划
4. 构筑创新创业教育体系
5. 推进新时代劳动教育工作
6. 构建人才质量保障体系

(四) 实施高素质人才引育工程，构建新时代人才评价体系

1. 加强师德师风建设
2. 实施招才引智计划
3. 实施名师培育计划
4. 实施实践能力提升工程
5. 深化人事制度改革
6. 构建新时代人才评价体系

(五) 实施服务能力提升工程，推进学校创新发展

1. 增强科研服务区域经济社会发展能力
2. 培育科研特色亮点
3. 提升科研支撑学科专业水平
4. 推动教育助力乡村振兴

(六) 实施国际合作交流提升工程，推进学校国际化发展

1. 丰富和发展国际教育合作项目
2. 开展国际人文交流
3. 促进国际学术研究

(七) 实施特色培育与校园文化建设工程，推进学校特色发

展

1. 培育特色校园文化
2. 推进校园二期建设
3. 打造智慧校园
4. 建设平安校园、活力校园、书香校园
5. 推进学校治理体系和治理能力现代化

四、组织实施

1. 坚持党对学校的全面领导
2. 确保规划目标任务落到实处
3. 落实经费保障
4. 持续改善民生

“十四五”时期是学校实现本科教学合格评估之后，乘势而上，全面开启本科建设新征程、向建设人民满意的特色鲜明的地方性应用型本科院校奋斗目标迈进的第一个五年。学校深入分析国际国内形势和高等教育发展趋势，依据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《江西省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》和《江西省教育事业发展“十四五”规划》，制定本规划。

一、发展基础

（一）发展成就

“十三五”时期，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，在各级党委、政府的亲切关心和悉心指导下，学校党委团结带领全校师生，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记视察江西重要讲话精神，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全面加强内涵建设，各项目标任务圆满完成，为“十四五”发展打下了坚实基础。

党的全面领导更加坚强有力。“十三五”时期，我们加强了党对学校各项事业的全面领导，加强各级党组织建设，健全和完善了基层党组织班子，开展了“党的群众路线”教育实践活动、“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，接受省委巡视组对学校党委的两轮巡视，党对学校各项事业的领导更加坚强有力。

办学条件实现历史性跨越。迁址办学为学校发展奠定了深厚的发展基业，新校区划拨土地2025亩，一期建设校园面积1031亩，建筑面积31.99万平方米，教学行政用房18.32万平方米，学生宿舍10.23万平方米。馆藏纸质图书111.03万册，电子图书176.8万册，电子资源库19个，教学科研仪器设备总值10799.37万元。

内涵建设成绩喜人。确定了“地方性、应用型”的办学定位和“特色化、差异化、国际化”的发展路径，全面加强内涵建设，获得联合国教科文组织“陶瓷文化：保护与创新”教席，教育部首批中华优秀传统文化——“陶瓷文化传承基地”等重大科研平台，总投资1.8亿元的国家发改委资助项目“景德镇学院产教融合实训基地”已经启动，获省级教学成果奖4项，顺利完成了新增学士学位授予单位审核评估、教育部本科教学工作合格评估等工作，服务地方经济社会发展能力显著增强。

人才培养质量显著提高。坚持以学生为中心，本科办学意识显著增强，教育教学改革得到有效深化，人才培养方案不断优化，质量保障体系初步建成，优良教风学风初步形成，就业率超过全省本科高校平均水平，为地方培养了大批高素质应用型人才，包括党的十九大代表“最美村官”黄娜，受教育部长陈宝生批示点赞并号召学习的“乡村最美教师”“全国模范教师”程风，共青团十八大代表“创业之星”刘强，优秀援疆教师徐玉光等。

国际合作与交流多姿多彩。成功举办“陶瓷文化传承与创新：

景德镇国际学术研讨会”“传承与创新：学校的使命与担当——中国陶瓷艺术教育论坛”等国际学术研讨会。成功举办“走进非洲——景德镇学院陶瓷艺术作品展”“传承与创新：景德镇学院陶瓷艺术教育成果展”“瓷国之光：一带一路新篇章”系列陶瓷文化展示交流活动。获得留学生招生资格，与法国、韩国、美国、泰国等国家高校及澳门科技大学签订战略合作协议，成立了“景德镇国际丝路学院”，并举办了首届暑期留学生班。

民生福祉大幅提升。实行绩效工资改革，教师收入实现翻番，建立完善的“奖助贷”学生资助体系，按宿舍公寓化、教室信息化标准全面改善学生学习生活条件。从就餐、住房、交通、工作环境、生活条件等方面关心关爱师生，不断提高服务水平，让师生工作舒心、生活顺心、学习安心，师生获得感、幸福感、归属感显著增强。

五年来的发展成就，充分彰显了习近平新时代中国特色社会主义思想的强大真理性，我们必须始终不渝按照习近平总书记指引的方向笃定前行，把习近平总书记为江西擘画的宏伟蓝图变为美好现实；五年来的发展成就，充分证明了学校的顶层设计切合学校发展实际，学校党委提出的“确立一个目标、突出二个重点、实施三大战略、完成四大任务、落实五项工程”的发展思路，顺应师生期盼，必须一以贯之、接续奋斗；五年来的发展成就，充分展示了“景院人”奋发有为、担当实干的优良品质和时代风貌，必须坚定信心、保持定力，凝心聚力抓发展，团结奋进破难题，

敢想敢干闯新路，在全面建设人民满意的特色鲜明的地方性应用型本科院校的伟大征程中展现更大作为。

（二）发展形势

“十四五”时期，我国教育进入高质量发展阶段。教育改革发展的外部环境和宏观政策环境已发生深刻变化。学校发展面临新机遇、新挑战、新使命。

——**新机遇**。“十四五”时期，我国全面开启建设社会主义现代化国家新征程，中华民族伟大复兴战略全局与世界百年未有之大变局相互激荡，教育改革和发展面临的内外部环境发生深刻变化，对高等教育分类管理和高等学校综合改革提出更高要求，高等教育的大众化与多元化特征更加凸显，建设高质量本科教育，部分普通本科高校向应用型转变加速推进，江西省部共建国家职业教育创新发展高地全面启动，景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区建设全面推进，这些都为学校的发展带来新的历史机遇。

——**新使命**。教育要切实担当“国之大计、党之大计”使命，坚守“为党育人、为国育才”初心，直面世界之变、时代之变，加快推进教育现代化，以教育现代化支撑引领经济社会发展现代化。高校要全面提高落实立德树人根本任务能力，构建高质量发展体系，树立质量意识，掀起质量革命，建成质量文化，全面提高教育供给，培养担当民族复兴大任德智体美劳全面发展的时代新人，持续提升人民群众的教育满意度和获得感，办人民满意大

学。

——**新挑战**。新发展阶段科技竞争加剧，人才争夺激烈，国家对落实高校立德树人根本任务更加迫切，高校服务构建新发展格局的任务更加艰巨。按照党中央“办人民满意大学”的新要求，我们在服务地方经济社会发展发展能力方面还需进一步提升，在应用型人才培养思路上还需进一步落实，师资队伍结构需进一步优化，学科专业结构需进一步调整，教学改革和课程建设需进一步拓展，教学质量保障体系需进一步深化，育人工作合力需进一步增强，基础保障措施需进一步夯实，办学治校现代化管理水平有待加强，师生对学校发展的满意度需进一步提高。

——**远景目标**。党的十九大对实现第二个百年奋斗目标作出分两个阶段推进的战略安排，即到二〇三五年基本实现社会主义现代化，到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。展望二〇三五年，学校将对标对表教育部本科教学工作审核评估，以专业综合评价、专业认证和硕士点建设为重要抓手，全面加强内涵建设，形成发展新格局，顺利通过教育部本科教学工作审核评估，建成硕士学位授权单位，将学校建设成为一所人民满意的特色鲜明的地方性应用型本科院校。

二、发展思路

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、

习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神以及习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，坚持党对学校各项事业的全面领导，坚持社会主义办学方向，牢牢把握马克思主义在意识形态领域的指导地位，落实立德树人根本任务，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，以推动高质量发展为主题，以改革创新为动力，以办人民满意大学为宗旨，不断增强服务地方经济社会发展能力，弘扬“自强不息、泽土惠民”的校训精神，秉持“知行合一、守正创新”的办学理念，坚持“地方性、应用型”办学定位，走“特色化、差异化、国际化”发展道路，培养适应地方经济社会发展需要的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，为建设人民满意的特色鲜明的地方性应用型本科院校开好局、起好步。

（二）基本原则

提高人才培养质量，提升服务能力与水平，实现建设人民满意的特色鲜明的地方性应用型本科院校发展目标，必须遵循以下基本原则：

——**坚持党的全面领导**。坚持党对教育事业的全面领导，坚持社会主义办学方向，以政治建设为统领，全面加强党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，不断增强党的创造力、凝聚力、战斗力，为学校教育改革发展提供坚强的政治保证和组织保

障。

——**坚持立德树人根本任务。**坚持把立德树人作为教育的根本任务，健全全员全过程全方位育人体系，加强新时代高校思政课程和课程思政建设，把社会主义核心价值观教育融入教育全过程，打牢中华民族共同体思想基础，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

——**坚持办人民满意大学。**树立以学生为中心、教师为主体的办学理念，全面提升学生的知识、能力和素质；增强教师的主人翁意识，激发广大教师干事创业的主动性和创造性；坚持以人民为中心，创新人才培养模式，牢固树立人才培养“四个服务”使命，办人民满意大学。

——**坚持扎根地方办大学。**坚持办“地方性”“应用型”大学，坚持特色发展、差异发展、创新发展，始终与地方经济社会紧密结合，聚焦需求，主动对接景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区和地方产业，发挥学科建设、人才培养、科研创新、文化传承、人才资源等优势作用，促进校地、校企深度融合。

——**坚持改革创新。**坚持目标导向和问题导向相统一，运用系统思维，聚焦问题短板，深化教育综合改革，通过改革创新解决发展难题，激发办学活力，提升办学质量，推动事业发展。

——**坚持依法治校。**全面贯彻落实国家教育法律法规，坚持依法办学、依法治校，切实保障广大师生合法权益，推进学校治

理体系和治理能力现代化，为学校改革发展创造良好的法治环境。

（三）发展路径

围绕建设人民满意的特色鲜明的地方性应用型本科院校发展目标，瞄准新时代人才培养新要求 and 战略机遇，发挥后发优势，坚持特色发展、弯道超车，大力实施思政工作质量提升工程、教学质量提升工程、人才培养质量提升工程、高素质人才引育工程、服务能力提升工程、国际合作交流提升工程、特色培育与校园文化建设等“七大工程”，构建新时代思政工作体系、高质量教育教学体系、高质量人才供给体系、新时代人才评价体系等“四大体系”，推进学校创新发展，提高国际交流水平，全面提高人才培养质量和服务地方经济社会发展能力和水平，在办人民满意大学目标上取得实质性进展。

（四）主要目标

到2025年，学校办学规模稳步扩大，优势学科、特色专业初步形成，师资队伍结构明显优化，教学综合管理改革深入推进，服务地方经济社会发展能力显著提高，人才培养质量进一步提高，科研能力、社会声誉不断提升，本科教学合格评估顺利通过整改验收，本科教育教学审核评估全面启动，困扰学校发展的难点问题得到有效缓解，管理更加科学规范，服务能力服务意识显著增强，师生满意度显著提升，精气神全面提振。到2035年，全面建成人民满意的特色鲜明的地方性应用型本科院校。

表1. 景德镇学院“十四五”规划基本办学条件指标

	指标项	2020年数据	2025年数据	测算标准
1	折合学生数（人）	9556.3	13000	
2	专任教师数（人）	456	722	18: 1
3	生师比	19.48	18	18
4	具有高级职称教师数（人）	156	289	40%
5	具有研究生学位教师数（人）	359	578	80%
6	具有博士学位教师数（人）	37	181	25%
7	教学科研仪器设备资产总值（万元）	10799.37	15800	新增 1000 万元/年
8	生均教学仪器设备值（万元）	1.13	1.22	
9	在校生数（人）	9494	13000	
10	占地面积（平方米）	687474.72（1031 亩）	1350000（2025 亩）	
	生均占地面积（平方米/生）	72.4	103.8	
11	教学行政用房面积（平方米）	183204.69	260000	20 平方米/生
12	生均教学行政用房面积 （平方米/生）	19.3	20	
13	宿舍面积（平方米）	100847.5	130000	10 平方米/生
14	图书总数（万册）	111.03	150	年进书量 4 册/生， 100 册/生

——办学规模适度扩大。适度扩大“十四五”时期办学规模，至2025年，全日制在校生规模达到13000人；在职教职员工达1000人，校园占地面积2025亩，二期规划与建设有序推进，完成与在

校学生规模相适应的硬件配套设施建设。

——**学科专业布局更加合理。**瞄准新工科、新文科、新农科建设发展趋势，新增7个本科专业，调整一批专业，精心打造几个全国有影响、全省有地位的优势特色专业。精心打造师范专业特色，努力做强艺术学科专业，积极发展与时代发展相适应、与地方发展相匹配的人工智能、环境保护、航空制造、瓷茶文化等学科专业。

——**师资队伍结构明显优化。**大力实施“双百”计划，加大高层次人才引培力度，持续加强教师的培养培训力度，教师学历结构、职称结构、学缘结构、年龄结构明显优化。到2025年，专任教师达到722人，具有研究生学历（学位）的教师达到90%，博士占专任教师总数的25%；具有副高级以上职称的教师达40%，其中教授占专任教师总数的15%，“双师双能型”达到40%。

——**教育评价改革稳步推进。**落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》，完善评价标准，严把思想政治和师德师风考核，将师德表现作为教师职称评审的首要条件。突出教育教学能力和业绩，推行代表性成果评价，克服唯论文、唯“帽子”、唯学历、唯奖项、唯项目等倾向，着眼教育教学实绩，强化一线学生工作，突出质量导向。要创新评价机制，结合学校特点和办学类型，针对不同类型、不同层次教师，实行分类分层评价，完善同行专家评议机制，健全完善外部专家评审制度，探索引入第三方机构进行

独立评价。坚持定量与定性相结合，逐步建立起适应新时代的教育评价体系。

——**教育教学质量显著提高**。深化教育教学综合改革，全面实施素质教育，加强劳动教育和美育教育，改革课堂教学，培育一批国家、省级“一流”学科，打造系列国家、省级“金课”，实现国家级教学成果奖、重点实验室的突破，创新人才培养方式，毕业生一次性就业率不低于全省本科院校平均水平，促进教育教学质量不断提高。

——**服务地方能力和水平显著增强**。坚持扎根地方办大学，落实好《关于支持景德镇学院融入地方经济社会发展的实施意见》，重点从专业设置、科学研究、人才培养等方面增强符合地方经济社会发展的契合度，专业设置与地方陶瓷、航空、汽车、旅游等支柱产业契合度达80%；充分发挥景德镇国际丝路学院、景德镇发展研究院等研究机构功能，充分发挥智力服务、科研转化、人才培养等优势，进一步提升服务地方能力和水平。

——**应用型特征显著增强**。主动对接江西省部共建国家职业教育创新发展高地试点，高质量建设并合理规划国家发改委资助的产教融合中心项目；建设好“景德镇学院校地、校企合作发展联盟”，深度开展校地合作，加强与地方龙头企业、品牌企业的校企合作，实现每个专业与5个有影响、有实力企业和机构深度对接目标；提高科研项目和发明专利的转化率，其中发明专利转化率达80%；进一步探索人才培养模式改革，形成校企合作、产

教融合、协同育人的应用型人才培养模式，培养更多服务景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区建设的实用人才。

——**文化传承创新能力持续增强。**对接国家“一带一路”战略和景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区建设，用好联合国教科文组织“陶瓷文化保护与创新”教席、教育部第一批“中华优秀传统文化陶瓷文化传承基地”等重大国际国内平台，开展陶瓷文化国际合作与交流，申办成立全球第一家陶瓷特色孔子学院或孔子课堂，积极推进创建国家古陶瓷修复研究中心工作，依托“全国青少年陶艺培训基地”的平台优势，做好中国陶瓷工业协会“中国工艺美术大师进校园”等精品项目。依托景德镇国际丝路学院等平台优势，举办第二期外国留学生“景德镇陶瓷文化研修班”。建好现有红色文化研究平台，打造景德镇乃至全省红色文化研究高地。

——**国际交流与合作深入发展。**准确把握景德镇在国家“一带一路”战略中的角色定位，充分运用优势平台，进一步深化与澳门科技大学、韩国圆光大学、泰国东方大学、法国艾瑞教育应用研究学院和美国波士顿美术学校等境外合作院校的合作关系；进一步扩大国际合作交流，与10所国外高水平大学和教育机构签订战略合作协议，打造5个国际教育合作项目，开展10次国际人文艺术交流活动，举办5次高水平国际研讨会、论坛；以欧美教育发达国家为重点，鼓励支持更多青年教师到境外学习、交流、培训；以“一带一路”沿线国家为突破口，实现招收留学生100

人的目标，推动学校办学国际化，讲好景院故事，发出景院国际声音。

——**条件保障支撑更加有力。**党对学校事业的全面领导进一步增强，积极争取政府对二期校园建设的支持和各类专项资金，加大教育教学投入，加强实验室与实训基地建设，加大智慧图书馆建设力度，建设智慧校园和智慧课堂，进一步完善办学条件和校园设施，持续加大校园安全、后勤服务、信息化等方面建设，打造平安校园、绿色校园、智慧校园。

——**人民满意取得实质性进展。**加强学校治理体系和治理能力建设，全面提高治校办学能力，建立科学规范的制度体系，培育制度管理思维和文化，铸牢规范管理思想根基；建立可操作性强的办人民满意大学指标体系，加强作风建设，全面提高服务教师教学科研、服务学生成长成才能力和水平，拉近与师生心理心灵距离，加强工作调研，广泛召开各类师生代表座谈会，充分听取基层师生代表意见建议，增强政策制定的科学性和工作开展的针对性；牢固树立师生是学校各项工作“评阅人”意识，畅通渠道，主动接受监督，扎实做好信息公开、政务公开等工作，及时答复师生反应的问题，常态化开展“我为师生办实事”活动，建立师生满意度调查及反馈制度，切实办一所让师生感受得到、触摸得着的人民满意大学。

三、发展任务

（一）实施思政工作质量提升工程，构建新时代思想政治工

作体系

以培养德智体美劳全面发展的高素质人才为目标，落实立德树人根本任务，实施思政工作质量提升工程，全面推进“三全育人”工作，构建新时代思想政治工作体系。

1. 构建新时代思想政治工作体系。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立健全“三全育人”体制机制为关键，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系、评估督导体系，科学认识把握思想政治工作的定位，整合各方育人资源，把促进学生成长作为学校一切工作的出发点，将思想政治工作融入办学治校全过程，落实到教职员工作职责规范之中，构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的新时代思想政治工作体系。

2. 全力推进“三全育人”工作。深化“三全育人”改革，加快构建课内课外、校内校外、网上网下相结合的工作机制，增强思想政治工作的针对性和实效性。加强思政队伍建设，严格按照有关要求配齐思政教师、辅导员、党务工作者等队伍，保障思政工作经费。评选“十大思政工作先进集体”“十大红色研学”标

兵、100名“思政工作先进个人”。建立辅导员队伍常态化配备机制，健全辅导员职级、职称“双线”晋升办法，提高辅导员专业化职业化能力。严格落实高校意识形态工作责任制，加强思想政治工作督导考核。全面增强学生体质，加强体育工作。配齐配强专业心理健康教师，做好心理健康教育工作。加强美育工作，深化美育教学模式改革。形成内容完善、标准健全、任务清晰、责任明确、运行科学、保障有力、成效显著的“三全育人”大思政格局。

3. 健全课程教材体系。坚持以马克思主义为指导，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，严把政治关、科学关、适宜关，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材，确保党的教育方针和社会主义核心价值观在教材中得到全面有效体现。

4. 筑牢“思政课程”和“课程思政”主阵地。发挥思政课落实立德树人根本任务的关键作用，常态化推进思政课集体备课，着力打造有高度、有深度、有温度的“思政金课”。建设“思政课名师工作室”，落实领导干部带头上思政课制度。持续推进课程思政建设，抓好“课堂”教学主阵地，提升教师教书育人的意识，鼓励教师在履行教书育人“一岗双责”、传授知识和技能的同时，培养学生正确的世界观、人生观、价值观，教导学生如何做人、做事，实现每一门课程育人功能，充分发挥“课程思政”作用，建设国家级、省级课程思政示范课程5门、校级“课程思政”共享课程50门，培育20名思政教学名师和20个课程思政示范

团队。推进“课程思政”与“思政课程”协同发力，促进知识传授与价值引领相结合，强化“显性思政”，细化“隐性思政”，探索构建思想政治理论课、综合素养课、专业教育课三位一体的大思政教育体系。

5. 推进传承红色基因。开展好党史教育，加强对广大师生中共党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史“四史”教育，深入开展革命传统教育，推动理想信念教育常态化、制度化，铸牢中华民族共同体意识。充分发挥我省红色资源优势，实施红色文化育人工程，持续开展“诵读红色家书”“红色走读”“追寻红色足迹”“红色研学实践”等活动，大力弘扬井冈山精神、苏区精神、长征精神，让红色基因植入学生血脉，培养担当民族复兴大任的时代新人。充分利用景德镇区域红色教育基地，建设10个红色教育基地，用红十军和方志敏精神教育师生员工，建设好红十军和方志敏精神展示室及《景德镇新四军研究》期刊，打造景院红色教育品牌，从红色基因中汲取强大信仰力量。依托地方优秀传统文化，紧扣时代脉搏，创作一批思想精深、艺术精湛、反映时代特色的高质量红色文化精品。

专栏1 思政工作质量提升工程

推进“三全育人”工作，建设5门国家级省级课程思政示范课程、50门校级“课程思政”在线共享课程，培养20名“课程思政”名师，建设10个红色教育基地，产出20项区域红色研究成果，开展系列红色研学实践，评选“十大红色研

学”标兵、“十大思政工作先进集体”及100名“思政工作先进个人”。

（二）实施教学质量提升工程，构建高质量教育教学体系

夯实合格本科院校基础，做好本科教育教学审核评估工作，加快建设高水平本科教育。深化教育教学改革，调整优化专业结构，强化专业内涵建设，明确学科专业建设重点，凝练特色，打造学科专业品牌，大力推进一流课程“双万计划”，打造精品课程，做好专业综合评价和专业认证工作，推进硕士专业学位培育点建设，构建完善教学质量保障体系，全面提高本科教育教学水平。

1. 构建高质量教育教学体系。落实培养时代新人的任务，积极研究新形势、新阶段对人才能力素质提出的新要求，遵循人的成长发展规律、教育教学规律，加强学科、教学、教材、管理体系的统筹规划和设计，把培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力作为重要着力点，把知识传授、能力培养和价值引领融为一体，主动适应“互联网+”“智能+”时代要求，打造人技融合的新型教学环境，以前沿科学和新技术突破推动教育教学创新，努力构建德智体美劳全面发展的育人体系，培养社会主义事业建设者和接班人。

2. 深化教育教学改革。加强教学改革研究，实现教学研究、教学成果重大突破，争取在工艺美术、文物与博物馆学、汉语言文学、生物工程、机械设计制造及其自动化等优势专业获4项国

家级教学成果奖，10项省级教学成果奖。建设“五大类”一流课程17门，在线开放课程80门，省级教学改革项目100个，出版教材60部。从工艺美术、文物与博物馆学、汉语言文学、生物工程、机械设计制造及其自动化、英语、物流管理、学前教育、计算机科学与技术等专业中建设10个省级高水平教学科研团队、50个校级教学科研团队；在陶瓷美术学院、艺术设计学院、机械电子工程学院、生物与环境工程学院、人文学院、外国语学院、教育学院、经济管理学院、信息工程学院中建设6个省级以上教学示范中心；继续深化课堂教学方式改革，利用微课、MOOC、翻转课堂、混合式教学等新兴教学模式、教学方法推动信息技术与教育教学深度融合。加强学生学习过程管理，注重课程过程考核和评价，提高过程考核成绩占比，突出对学生能力素质的评价。强化课堂教学主阵地的作用，实施合作式、研讨式、案例式教学方法改革，利用智慧课堂、线上线下结合等多种手段，打造“金课”，增强课堂教学吸引力，激发课堂活力，提升课堂教学效果。

3. 推进学科专业建设。坚持“稳定规模，强化需求，优化结构”的学科专业建设发展思路，坚持“服务地方、突出特色、强化应用、科学发展”的学科专业建设取向，服务地方应用型专业占专业总数的70%以上，校企合作专业占专业总数的50%以上；以需求为导向，找准突破点，由机械电子工程学院、陶瓷美术学院、艺术设计学院、生物与环境工程学院建设新工科、新农科、新文科3个产业学院；主动适应新一轮科技革命和产业变革，进一步

优化学科专业结构，更好地为地方经济社会发展服务，以工艺美术、文物与博物馆学、汉语言文学、生物工程、机械设计制造及其自动化等优势专业重点，建设5个国家级一流专业和5门国家一流（精品）课程，10个省级一流专业和30门省级一流（精品）课程，并从中建设2个产教融合中心；着力建设优势特色专业集群，围绕陶瓷艺术、教师教育、机械电子、生物与环境等实施专业集群特色发展战略，注重将地方支柱产业、战略性新兴产业发展紧密相关的专业进行特色化培育，带动专业集群内其他专业协同发展，形成优势特色专业集群，引导优质资源向专业集群汇聚，支撑专业内涵建设的持续深化。实现基层教学组织与专业名称及数量的一致，各专业负责人全部由高级职称教师担任。

4. 做好专业综合评价和专业认证工作。做好专业综合评价工作，将专业评估结果作为调整专业、修订人才培养方案、教学工作评价和教学基本建设经费投入的重要依据。在进行专业布局与结构调整的同时，不断加强现有专业内涵建设，通过国家专业认证（评估）的专业占专业总数的20%。引入师范专业和国际工程教育专业认证等标准，努力推进师范教育和工程教育专业认证等工作，汉语言文学、英语、学前教育、小学教育、美术学、思想政治教育6个师范专业通过国家师范教育认证，生物工程、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术3个工科专业申请工程教育专业认证，促进我校应用型人才培养与国际接轨，促进学校专业建设与办学水平提高，全面提升应用科学研究水平和应用型

人才培养质量。

5. 推进硕士专业学位培育点建设。根据社会需求凝练学科专业方向，结合高层次应用型人才的培养特点，将学科专业方向的凝练与专业学位硕士点的培育有机结合起来。探索联合培养硕士模式，从生物与环境工程学院等师资队伍强、人才培养质量高的二级学院中遴选出5个应用性强、科研水平高、有较好平台支撑的硕士专业学位点进行培育，采取超常规的建设方式，加大经费投入，整合校内外资源，力争专业硕士人才培养有所突破。

6. 构建教学质量保障体系。牢固树立质量意识，加强教学质量保障机构及队伍建设，不断完善教学管理规章制度和质量标准，构建“质量目标与决策系统、教学条件与保障系统、教学组织与实施系统、质量监控与评估系统、质量分析与改进系统”五系统，搭建具有自我完善、自我约束、自我监控功能，执行良好，运行有效的学校、学院、系部“三级层次监控”，完善“教师教学质量”和“学生学习质量”量化评价体系，促成“质量信息及时反馈，质量持续改进”的教学质量保障体系。加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关。建立学校内部质量评估制度，加强自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设，形成年度质量报告并定期公开，积极参与院校评估、专业认证等外部评估，不断加强质量机制建设，形成贯通“培养目标、培养模式、过程监控、培养结果”人才培养全过程的质量保障体系。

7. 开展本科教育教学审核评估工作。根据新一轮《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的原则，紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，按照首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校标准，对标对表指标体系，制定建设方案，列出建设清单、问题清单，积极开展自我建设、自我评估、自我检验、自我改进，落实责任，进一步推进本科教学质量保障体系建设，提升专业建设水平，全面提高教学水平和人才培养质量。

专栏2 教学质量提升工程

建设国家级一流专业5个，省级一流专业10个，国家一流（精品）课程5门，省级一流（精品）课程30门；6个师范专业通过国家师范教育第二级认证，3个工科专业申请工程教育专业认证，2018年以前设置的27个专业全部参加省专业综合评价；立项省级以上教学改革研究项目100项，校级课程教学改革项目150项；建设10个省级高水平教学科研团队，50个校级教学科研团队；建设2个省级社科研究基地、1个特色新型智库、6个省级以上教学示范中心；争取获4项国家级教学成果奖，10项省级教学成果奖；出版教材60部；选树200名“四有”好教师先进典型。

(三) 实施人才培养质量提升工程，构建高质量人才供给体系

更新人才培养理念，深化人才培养模式改革，以提高人才培养质量为主线，以改革创新为动力，全面加强实践教学体系建设，提高实践教学质量和水平，大力实施人文素质和科学素养提升计划，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，全面培养新时代大学生“敢闯会创”的综合素质能力，认真贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，推进新时代劳动教育，构建人才质量保障体系，打通服务学生成才“最后一公里”，切实提高就业服务工作质量和水平。

1. 转变人才培养方式。人才培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展。坚持以学生为中心、能力为本位、成果为导向，坚持协同育人、突出应用、强化能力、分类指导的原则，构建“价值塑造、知识传授、能力培养、素质提升、实践锻炼”五位一体人才培养体系。坚持人才培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念，强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力，建立并落实校企合作参与制定人才培养方案的工作机制。凝炼专业特色，构建以学生综合素质发展、学科专业核心能力提升、实践创新能力培养为目标的课程结构，在人才培养方案中量化劳动教育课程、公共艺术课程要求，形成具有学校特色的应用型人才培养方案，构建“平台+模块”的应用型人才培养课程体系。

2. 构建实践教学体系。落实好《关于支持景德镇学院融入地方经济社会发展的实施意见》，建设好“景德镇学院校地、校企合作发展联盟”，推动校企合作、产教深度融合，搭建校企合作、产教融合平台，校企共建10个实验室实训中心，校企合作教学团队30个，推动学校应用型人才培养。依托国家实训示范基地——景德镇学院产教融合实训基地，为陶瓷艺术、机械航空等专业打造一流实践教学基地，提升学校实践教学水平，为工艺美术等专业创建国家一流专业打下坚实基础。坚持“应用为本、能力为要”的实践教学理念，构建“专业课内实践、企业实习实训、假期社会实践、毕业论文（设计）综合训练”相互支撑，“通识技能、岗位技能、综合技能、创新创业能力”分层递进的实践教学体系。全面推进实践教学改革，注重实践教学过程管理，强化实践教学质量，建设2个国家级实践教学基地，5个省级实践教学基地，国家级重点实验室、教学示范中心4个，省级重点实验室、教学示范中心12个，200个使用率较高、运行质量较好校外实践实训教学基地，人文社科类专业实践教学学分占总学分（学时）比例达到25%，理工农医类专业达到30%，综合性、设计性或创新性实验开出情况达到90%以上，形成实习、实训、实验、科研训练、学科竞赛、社会实践等协调互补的实践教学体系；提升实践教学水平，促进学生实践应用能力和创新创业能力发展。

3. 实施人文素质和科学素养提升计划。以全面提升学生综合素质为中心，实施学生人文素质提升计划和科学素养提升计划；

以党史教育、红色家书颂读、红色故事会、习近平金句释义、优秀经典颂读等形式，培养学生“能说会道”的语言表达能力；以三笔字、绘画、陶艺等形式，训练学生“能写会画”的书法绘画艺术表达能力；以歌唱、舞蹈、表演、器乐等形式，培养学生“能歌善舞”的音乐表演能力；以科学研究、劳动体验、技能培训、文学创作、调查报告、论文写作、体能锻炼等形式，训练学生“能文能武”的有一技之长的能力。通过实施学生人文素质和科学素养提升计划，新开30门人文、科学、艺术、健康素养公共选修课，培养“能说会道、能写会画、能歌善舞、能文能武”的新时代“四能四会”高素质新时代青年人才，最终形成学校人才培养特色。

4. 构筑创新创业教育体系。深入推进创新创业教育改革，建设国家级、省级创业孵化基地10个，开设创新创业课程3门，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，构建“融入人才培养体系、融入专业教育、融入课堂教学、融入学科竞赛、融入社会实践、融入第二课堂”创新创业教育体系，搭建“课堂教学、实践教学、科技竞赛、校园文化活动”创新创业教育平台，实施“课、项、赛、孵、转”一体的创新创业人才培养体系，坚持以赛促学、以赛促创、以赛促教，在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛中争创佳绩。形成“学生全员参与、教师全过程指导、学校全方位保障”的创新创业教育工作格局，全面培养新时代大学生“敢闯会创”的综合素质能力，培养有力量、有

传承、有闯劲、有口碑的新生代青年创客。

5. 推进新时代劳动教育工作。认真贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《中共江西省委江西省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》，完善学校劳动教育实施方案，把劳动教育纳入人才培养全过程。加快构建专精特新的课程体系，将地域特色融入到劳动教育，开发劳动教育系列课程，将劳动教育融合于学校综合教学中；招募、聘用多元化劳动教育专任教师，包括聘请当地景德镇陶瓷手工艺人参与授课，带领学生参与到生产劳动中，增强课程趣味性，延伸劳动教育知识广度，激发学习热情。结合专业特色，依托学校校内外实践、实训平台，创新打造学以致用、学以养德、学以增智的实践平台。让劳动教育与职业教育内容纵向贯通，横向连接，服务社会发展建设。优化劳动教育顶层设计，建立健全常态长效的运行机制，形成劳动教育的协同育人机制，建立系统的综合评价和考核制度。让学生树立正确的劳动观念和劳动态度、养成劳动习惯，推动学校劳动教育高质量发展。

6. 构建人才质量保障体系。不断加强社会主义核心价值观教育，坚定学生理想信念，教育引导学生爱国、励志、求真、力行，提升学生品德修养和行为修养。加强学风建设，积极营造勤学善悟、求实创新良好学风，推动“书香校园”创建活动纵深发展。加强学生科研水平和科研素养培养，学生以第一作者、通讯作者在公开发表期刊发表的论文及获批国家专利学生数占在校生数

的1%。细化开展通识教育、体育、美育、劳动教育措施与目标成效，学生体质测试达标率超过85%。加强学生成才过程管理，完善监管制度，实现在校生对教学的满意度达95%，切实做好学业、职业生涯规划、就业、心理健康咨询、生活等学生指导服务工作，进一步丰富校园文化生活，关心关爱贫困学生，进一步完善资助体系，打通服务学生成才“最后一公里”，力保学生创业率5%、毕业生考研升学率20%、区域就业率50%以上，用人单位对毕业生满意度80%，专业对口相关度75%，切实提高就业服务工作质量和水平，不断提高在校学生对教书育人、科研育人、文化育人、管理育人、服务育人满意度。

专栏3 人才质量提升工程

修订应用型人才培养方案和课程教学大纲，新开30门人文、科学、艺术、健康素养公共选修课，培养新时代“四能四会”人才，指导学生创新创业教育项目600项，学生在正式刊物发表学术论文、申报专利数130篇（项），开设劳动教育课程30门并成立相应实践平台，面向全校相关专业学生开放，全校毕业生考研录取人数占比达20%，体育测试达标率大于85%，不低于全省平均达标率，毕业生就业率不低于全省平均水平，就业行业与专业的吻合度不低于全省平均水平。

（四）实施高素质人才引育工程，构建新时代人才评价体系

树立人力资源是第一资源的理念，全力推进“人才强校”战略，实施新时代师德师风建设工程和人才引育工程，构建新时代

人才评价体系。抓住引进、培养、使用和稳定四个环节，营造良好的人才发展环境，采取一系列有效措施，激励优秀人才的脱颖而出。通过“优化存量、扩大增量、提升质量”等一系列改革措施，努力建成一支师德高尚、数量充足、结构合理、业务精湛、思想解放、勇于创新、适应应用型本科人才培养需要的高素质师资队伍，为学校的健康可持续发展提供强有力的人才支撑。

1. 加强师德师风建设。从战略高度认识加强师德师风建设的重大意义，实施新时代师德师风建设工程，把师德师风作为评价教师素质的第一标准，为学校高质量发展造就一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。全面加强教师队伍思想政治教育，引导广大教师自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，争做“四有”好老师、四个“引路人”，推进教师政治理论学习制度化，持续推行师德师风考核负面清单制度，健全多元监督体系，加强教师聘用、考核评审中的政治立场考察，将思想政治表现和课堂教学要求与职称评定、评优奖励等挂钩。大力提升教师职业道德素养，将师德师风教育贯穿教师生涯全过程，强化教师队伍法治和纪律教育，持续开展优秀教师选树宣传，讲好景院师德故事。完善师德师风建设信用体系，全面落实诚信承诺和失信惩戒机制，通报师德失范行为。发挥学校师德师风建设与监督委员会作用，加强师德师风建设情况监测和分析评估，提高师德师风建设科学性和实效性。

2. 实施招才引智计划。加大高层次人才引进力度，“十四五”

期间，投入5000万元专项资金用于引进培育高层次人才，力争实现引进博士100名，培养博士100名的人才“双百计划”，进一步改善人才工作环境，形成待遇吸引人、事业用好人、政策留住人、思想感化人的工作机制。进一步完善《景德镇学院高层次人才引进暂行办法》，切实加强对学校高层次人才的管理和考核，促进高层次、高水平成果的转化。

3. 实施名师培育计划。重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，实现教师培训全覆盖。根据学科专业建设需要，梳理柔性用人观念，坚持“不求所有，但为所用”的原则，加大对学科带头人及重点专业高层次人才引进力度。“十四五”期间，全职引进20名“双高”人才，选派50名优秀教师国内外名校访学，争取“十四五”期间培育领军人才10名，选树200名“四有”好教师先进典型。

4. 实施实践能力提升工程。改革考评机制，实行理论教学实践教学“并重”的评价标准，鼓励引导广大教师尤其是青年教师向“双师双能型”方向转型，制定年度定岗计划，建立“双师双能”型师资培训机制，具有明确的教师教学与实践能力的培养工作方案，专任教师中双师双能型教师的比例占40%。逐步完善校企协同、产教融合培养机制，提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，教师到业界实践、挂职占比达30%，行业、企业、实务部门教师与学校教师互聘的比例达20%。教师赴国

(境) 外交流、访学、参加国际会议、合作研究人数占比 10 %

5. 深化人事制度改革。建立动态人事管理机制，打破教师岗位聘任“终身制”，激活教师干事创业的热情。适度调整增加编制，完成“三定”工作，明确工作职责，对教师进行分类管理，设置教学岗、教学科研岗和科研岗，确立专任教师、实验技术人员、教辅人员和管理人员的清晰界线。健全考核制度，将教授为本科生授课作为考核的一项主要内容。推进绩效分配制度改革，完成第二轮岗位聘任工作，使人才各安其位，各司其职，尽展其长。切实推进学校绩效工资分配方案，落实绩效工资改革的各项配套工作，建立重实效、重水平、重贡献的岗位绩效工资制度。薪酬待遇适当向优秀人才和关键岗位倾斜，实施以目标绩效管理为核心的收入分配制度。完善职称评聘制度，加大职称改革工作力度，修订出台学校职称评审办法。严格考察师德表现，注重教学实绩，科学制定量化积分办法，优化评审工作程序，探索不同类型不同层次教师的职称评审机制，建立以“代表性成果”和实际贡献为主要内容的评价方式。发挥职称工作在师资队伍建设中的导向作用，形成较为完备的职称自主评审及监管体系。

6. 构建新时代人才评价体系。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，完善人才考核评价机制，坚决克服“五唯”人才评价倾向，建立全面科学的人才考核机制，构建科学的人才评价体系。坚持把立德树人成效作为根本标准，坚持把师德师风作为第一标准，突出教育教学实绩。改进人才评价考核方式，突出质

量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，推进代表性成果制度。在人才评价主体、人才评价方式等方面充分考虑同行学术评价、市场评价以及社会评价等多方面因素，推进人才称号回归学术性、荣誉性。

专栏4 人才引育工程

实施人才“双百计划”，引进100名博士、培养100名博士，引进20名“双高”人才，选派50名教师国内外访学，培育10名领军人才，培养10名国家级、省级教学名师。

（五）实施服务能力提升工程，推进学校创新发展

围绕学校应用型办学定位，全力推进创新发展战略，实施服务能力提升工程，培育科研特色亮点，促进教师科研反哺教学，提升科研支撑学科专业能力，推动教育助力乡村振兴，提高科研服务区域经济社会发展水平。

1. **增强科研服务区域经济社会发展能力。**瞄准国家、省市发展战略的重点、热点，以科研平台和重大项目为抓手，组织科研团队，积极申报国家自然科学基金项目、国家社科基金项目、教育部项目和重大招标课题，立项国家级科研项目30项，省级科研项目400项。以学科链对接产业链，落实《景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区实施方案》建设任务和区域经济社会发展战略，争取实现陶瓷文化与区域产业重大项目上的突破，实现纵向科研经费达1000万元、横向经费达5000万元、科研成果转化率达80%的目标，发明专利50项，增强科技创新对区域经济社会发展的能

力。进一步提高科研水平，发表核心及以上学术论文1000篇，学术专著100部，获得国家级科研成果奖10项，省级科研成果奖60项。充分发挥“景德镇学院陶瓷文化艺术研究中心”“景德镇发展研究院”“景德镇国际丝路学院”智库作用，聚焦景德镇发展的重大课题，开展具有前瞻性、针对性、储备性政策研究。

2. 培育科研特色亮点。发挥高校科学研究和文化遗产优势，积极开展红色文化、陶瓷文化、茶文化等优秀文化的保护传承和创新发展。围绕“景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区”建设，积极承担国家使命，传承、创新陶瓷文化，开展陶瓷文化国际交流与传播。建设1个特色新型智库，在经济管理学院、马克思主义学院、人文学院建设2个省级社科研究基地。以现有的国家级、省级科研平台为基础，重点建设联合国教科文组织“陶瓷文化保护与创新”教席、教育部第一批“中华优秀传统文化陶瓷文化传承基地”，培育科研特色亮点，形成地方特色研究品牌。

3. 促进教师科研反哺教学。建立科研反哺教学机制，以研究教育教学为抓手，以教师科研项目为载体，推进学生参与教师各类课题开发与应用研究，将大学生竞赛训练项目、毕业论文设计与教师科研项目挂钩，将科研成果转化为优质教学资源，运用到本科教学之中，积极将学科优势、科研优势和资源优势转化为教学优势，提高人才培养质量。

4. 提升科研支撑学科专业水平。对接景德镇航空产业区域集聚发展项目，采取“学院+”的方式，与市属职能部门和重点企

业共建研究院和产业学院，为区域内陶瓷、旅游、机械电子、互联网、航空、汽车制造等产业发展提供科技和智力支撑。通过与地方政府、企业的合作，开展科学研究，建立成果转化服务体系，提高教师科技成果转化率，实现科研支撑学科专业能力的稳步提升，争取在省部级重点实验室或工程中心建设方面有新的突破。

5. 推动教育助力乡村振兴。建立健全巩固教育脱贫攻坚成果长效机制，推动教育脱贫攻坚和乡村振兴战略实施有效衔接。发挥高校在科技创新、技术服务、文化传承等方面优势，支持乡村产业发展与社会文化建设。发挥景德镇乡村振兴学院等机构作用，加强乡村振兴应用型人才培养的研究与实践探索。积极拓宽学校毕业生就业渠道，充分发挥“特岗计划”“大学生村官”“三支一扶”“西部计划”等专项计划的引导作用，引导优秀毕业生投身乡村建设，助推乡村振兴。健全学生资助体系，完善学生资助政策，加大对乡村困难学生的帮扶关爱，提高资助水平，强化资助育人成效、全面阻断贫困代际传递。

专栏5 服务能力提升工程

建设2个产教融合中心，200个校企合作基地，5个省、市级科技创新平台，机械电子工程学院、信息工程学院、人文学院、生物与环境工程学院、经济管理学院各建设1个新工科、新文科、新农科产业学院，机械电子工程学院、信息工程学院、生物与环境工程学院各建设2个省、市级重点实验室，产出100项重大科研成果，50项国家发明专利，

实现成果转化1000万元。

（六）实施国际合作交流提升工程，推进学校国际化发展

按照学校国际化发展战略布局，遵循“特色化、差异化、国际化”的办学路径，开展教育国际合作与交流。通过各类人才培养、师资培训、科研合作、人文交流和重大国际会议等多姿多彩的国际合作与交流形式，打造特色、综合发展、优势互补，积极践行携手共进、全面发展的合作理念，推动国际间文化交流、文明互鉴，加快学校国际化发展步伐。

1. **丰富和发展国际教育合作项目。**结合学校专业设置特点，整合学校与俄罗斯、法国、泰国、韩国等高校合作资源，优化教学环节，培养优秀人才，为有志于出国深造且成绩优秀的学生创造出国交流、学历提升与实践等平台。创造有利条件，以访学、参会、参赛和学历提升等形式为教师培养和师资队伍建设发挥作用。完善国际化服务与管理队伍建设，引进和整合校内外专业人才资源，培养双语教学教师。进一步开展交换生、短期培训生项目，积极拓展短期游学项目，开办短期陶瓷文化类特色文化培训，加强文化国际宣传与交流。开展留学生招生工作，努力开拓留学生招收渠道，招收100名国外留学生，使留学教育有所突破。制定外国留学生相关专业国际化人才培养方案，为外国留学生的教学与管理工作的奠定基础。

2. **开展国际人文交流。**以国家“一带一路”战略和建设“景德镇国家陶瓷文化传承创新试验区”为契机，以服务景德镇国际

陶瓷博览会为抓手，积极开展陶瓷艺术国际展示交流、国际研讨会、国际论坛，推进陶瓷文化国际交流，为传承创新陶瓷文化发挥积极作用。与国内国际战略伙伴开展合作，为促进文化多样性发展做出贡献。

3. 促进国际学术研究。设立学校高层次人才国际学术交流基金，重点资助高层次人才到海外高水平工程技术院校和研发机构参与国际技术开发研究，跟踪国际技术创新前沿，提高与国际同行交流合作的能力。携手国内国际陶瓷文化产学研领域专家，申报国家级课题，编撰出版一批陶瓷文化研究专著，为促进“一带一路”国际合作提供智库支撑。聘请具有国际视野的海内外知名学者和文化界人士来学校讲学，扩展师生的国际学术与文化视野，加强文化熏陶，培养人文情怀。

专栏6 国际合作交流提升工程

与10所国外高水平大学和教育机构签订战略合作协议，打造5个国际教育合作项目，开展10次国际人文艺术交流活动，举办5次高水平国际研讨会、论坛，招收100名国外留学生，开展交换生、短期培训生、短期游学项目，产生一批国际合作交流成果。

(七) 实施特色培育与校园文化建设工程，推进学校特色发展

以社会主义核心价值观和中华优秀传统文化为导向，以建设一所与世界对话的大学为目标，立足景德镇，注重文化传承与创新

新，开展可持续大学文化建设，把学校建设成为景德镇的文化高地、陶瓷文化的研究阵地、红色文化的传承基地、社会主义先进文化的传播重地。建设良好的校风、教风、学风，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，形成厚重的校园文化积淀和清新的校园文明风尚，使学生在日常学习生活中接受先进文化的熏陶和文明风尚的感染，促进学生德智体美劳全面发展和健康成长。

1. 培育特色校园文化。学校秉承“自强不息、泽土惠民”的校训精神，培育全校师生的“景院”文化认同感，形成“景院”文化核心价值体系，建设具有深厚历史文化底蕴、反映时代要求、独具特色、追求卓越的大学校园文化。吸收现代高校的办学理念与思想精华，传承80多年办学历史所形成的宝贵精神文化，全面系统准确阐释学校的办学理念、校训、校风、教风、学风内涵，使之为广大师生员工熟知、认同和遵循，成为师生员工共同的文化自觉和价值追求，培育校园精神文化；以弘扬、传承、创新陶瓷文化为切入点，紧扣景德镇千年历史文化，建设主题鲜明的校园文化景观，打造校园物质文化；以学术讲座、论坛、展示、学生社团、第二课堂文化艺术活动为载体，丰富校园文化资源，推动优秀文化产品的数字化、网络化，加快高品位文化信息的传播，形成浓郁的学术文化氛围；强化法治意识，坚持依法治校，构建以大学章程为核心的现代大学制度体系，建设民主、科学、进取、和谐的制度文化。

2. 推进校园二期建设。进一步营造优美整洁、文明有序、和谐安宁的育人环境，完善校园设施，打造环境幽雅、文化气息浓郁、设施完善、体系完整、功能齐全的智慧型、开放式、现代化优美大学校园。完成校园一期相关土地、房产、设施移交手续和相关证件，完成校园二期土地规划及整平等手续，根据发展需要启动宿舍、教学、运动场等场地建设，积极争取二期建设工程纳入省市重点建设项目。围绕校园南北中轴线，营造中轴线观光水系及附属水体景观，打造生态景观和人文景观，提升校园绿化美化亮化质量。

3. 打造智慧校园。运用云计算、物联网、大数据以及智能终端等新技术，打造更加先进、高效、安全、敏捷、智慧的校园有线及无线网络基础体系。进一步加强以数据为核心，云技术为支撑，基本涵盖学校教学、科研、管理和服务全过程的智慧校园综合平台及应用体系建设。推进“互联网+教育”，推动智能时代教育创新，打造智慧教室、云课堂、智能实验室，建设以人为本、满足师生个性化发展需求、更加智慧的教育教学环境，全面提升师生的信息化素养和应用水平。逐步建立围绕学校中心工作的数据治理机制，推进管理精准化和决策科学化，进一步提升学校治理体系和治理能力，为建设“人民满意的特色鲜明的地方性应用型本科院校”目标提供强大支撑，最终实现“绿色节能型、平安和谐型、科学决策型、服务便捷型”的智慧校园。

4. 建设平安校园、活力校园、书香校园。牢固树立安全稳定

责任意识，以问题为导向，坚持系统治理、依法治理、综合治理、源头治理，扎实推进平安校园建设；丰富校园文化、体育、艺术活动，建设第二课堂，营造优良校风、学风，打造活力校园；持续开展书香校园创建活动，使校园书声琅琅、纸墨飘香，成为师生精神殿堂。

5. 推进学校治理体系和治理能力现代化。立足新时代高等教育发展新阶段要求，进一步推进各项制度的“废改立”工作，完善学校决策与执行机制，增强依法治校基础和意识，提高学校办学活力和自我监管能力。坚持底线思维，增强系统观念和忧患意识，推进重大决策风险评估。将防范化解重大风险纳入治校办学全过程。完善定期研判机制，牢牢掌握学校意识形态安全和政治安全主导权。严格落实教育与宗教相分离，做好抵制宗教渗透和防范校园传教工作。深化人事、经费投入、科研、成果转化及校院、院系的二级管理等方面的机制改革，开展学校治理体系和教育评价改革试点，更好的激发办学活力。坚持勤俭节约办学，积极争取各级各类专项资金和政策资金，提高资金使用效益。加强内部控制机制建设，完善内部审计制度和经费统计公告制度。加大档案管理工作投入，全面推进档案管理的信息化和现代化。做好政务公开，全面推进文明校园和节能校园建设，全面提高办学治校能力。

专栏7 特色培育工程

建设景德镇的文化高地、陶瓷文化的研究阵地、红色

文化的传承基地、社会主义先进文化的传播重地，丰富校园文化，打造智慧校园、平安校园、活力校园、书香校园，推进校园二期建设，建设独具特色的生态、文化、智慧、开放的优美校园，形成优良的校风、教风、学风。

四、组织实施

实现“十四五”发展规划和二〇三五年学校发展远景目标，必须坚持和加强党对学校的全面领导，落实党委领导下的校长负责制，充分调动一切积极因素，团结广大师生员工，形成推动高质量跨越式发展的强大合力。

1. **坚持党对学校的全面领导。**贯彻党的教育方针，坚持党把方向、谋大局、定政策、促改革的要求，坚持党中央集中统一领导，推动学校各级党组织和党员干部深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，确保党中央决策部署在学校有效落实。强化政治引领，优化各级党组织设置，全面推进基层党组织标准化、规范化、信息化建设，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。旗帜鲜明坚持党管宣传、党管意识形态，坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度。坚持党管人才，注重人才引育工作。坚持党管干部，突出政治标准，大力加强干部队伍建设。严格落实主体责任，深入推进党风廉政建设，充分发挥全面从严治党引领保障作用。加强作风建设，落实“不忘初

心、牢记使命”长效机制，加强学风、教风、和校风建设，营造风清气正的良好政治生态和育人环境，走好新时代长征路。

2. 确保规划目标任务落到实处。在学校党委的统一领导下，按照分工负责的原则，对规划总体目标任务进行分解，落实责任单位，制定切实可行的实施方案，明确工作任务、进度和责任主体，并将主要任务和核心指标分解到年度工作计划中，分阶段、分步骤组织实施。切实做到“决策部署以规划为依据，工作目标以规划为指南，考核工作以规划实施效果为主要标准”，共同维护本规划的权威性。完善规划落实机制，对本规划确定的约束性和预期性指标，由学校分解落实到相关部门和二级学院，列入年度考核指标体系。学校在“十四五”中期和末期，分别组织规划实施情况专项评估检查，并公布评估结果，作为单位和单位主要负责人考核的重要依据。强化监督检查，围绕规划提出的主要目标、重点任务和政策措施，开展定期评估，发布年度《本科教学质量报告》等评估报告，全面分析检查实施效果及各项政策措施落实情况。适时公布规划实施进展状况，主动接受师生、校友、家长、社会参与规划实施的监督。

3. 落实经费保障。积极争取国家、省、市财政和社会团体、企事业单位各类项目的资金支持，统筹学校各类经费，突出建设重点，科学配置办学资源，保障专业与课程建设、师资队伍建设、学位点建设、实验室建设、学术科研活动开展和图书资料建设等各项事业的投入，落实规划实施经费保障。

4. 持续改善民生。探索建立学校事业发展与教职工收入稳步增长的协调机制，核定教师绩效工资总额时统筹考虑物价及省内同类高校教师平均收入水平等多方面因素，落实以增加知识价值为导向的收入分配政策。坚持节约办学传统，坚持保民生、保运转为基本原则制定年度预算。完善学生“奖助贷”资助管理体系，加强对困难学生的关心和帮扶，坚决落实不因贫困辍学的政策规定。开展“我为师生办实事”实践活动，加强普惠性、基础性、兜底性民生建设，用心用情用力解决师生的“急难愁盼”问题，不断为教师安心从教、学生静心好学增强服务意识和水平，不断增强师生的获得感、幸福感、归属感，办教师骄傲、学生自豪、人民满意大学。

实现学校“十四五”发展规划和二〇三五年远景目标，责任重大、使命光荣。全校上下要更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，同心同德促发展，凝心聚力抓落实，在人才培养高质量上作示范、在服务地方高水平上勇争先，为谱写全面建设人民满意的特色鲜明的地方性应用型本科院校新篇章而努力奋斗！